◈ *Permettre aux élèves de profiter de l'enseignement : l'anticipation une possibilité en école élémentaire ?*

Mireille Morellato, PEMF, doctorante
Dominique Truant, IEN Gardanne

D'après des ouvrages et un travail coopératif dans le cadre d'une ingénierie didactique en mathématique (ACE Arithmécole http://python.espe-bretagne.fr/ace/)

- Brigaudiot, M. (2006). *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école.* Hachette.
- Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématiques*. Bern : Peter Lang.
- Marlot, C & Toullec-Théry, M. (2011). Caractérisation didactique des gestes de l'aide ordinaire à l'école élémentaire : une étude comparative de deux cas didactiques limite en mathémathiques. *Education & didactique, 5* (3), p. 7-32.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Eléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique.* Bruxelles : De Boeck.
- Vianin, P. (2009). *L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire*. Bruxelles : De Boeck.

Mireille Brigaudiot

La démarche VIP

- V = VALORISER ; l'enseignant s'adresse ainsi à l'enfant au regard de ce qu'il a réalisé : « Ton dessin de coq est magnifique et tu as écrit !».

- I = INTERPRETER ; « Alors je crois que je sais comment tu as fait, tu t'es dit que pour écrire, il fallait etc. »

- P = POSER LES ECARTS ; « Je vais te montrer comment je l'écris, moi. »

Quels sont les pré supposés de l'aide stratégique de Vianin ?

- « Les concepts étouffent s'ils ne sont pas éprouvés » (Pierre Vianin 2009)
- « Le pédagogue, ce n'est pas celui qui théorise sur la pratique des autres, mais bien sur sa pratique à lui » ; « La pédagogie ne se prouve pas, elle s'éprouve » ; « le pédagogue est d'abord celui qui réfléchit modestement sur ses échecs » (Favre 2006)
- Les attentes des adultes influencent clairement les apprentissages des enfants (Tardif 1992).

L’aide aux élèves

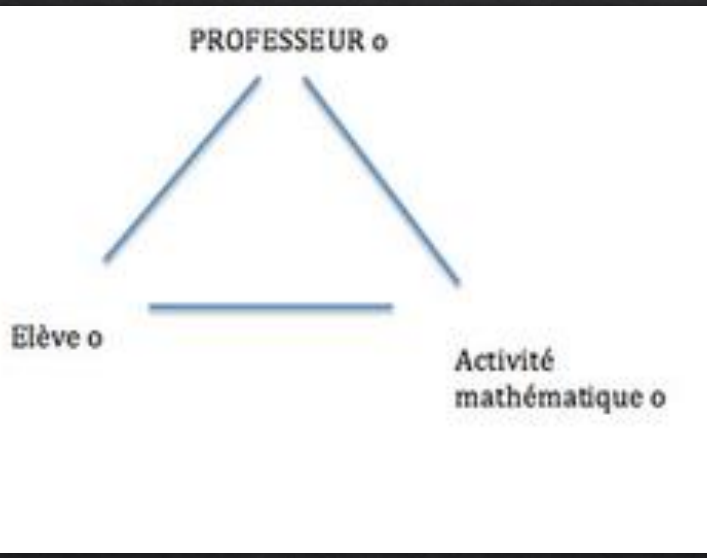
- L’aide aux élèves moins avancés dans les apprentissages a consisté en une pédagogie compensatoire qui se centrait sur les acquisitions notionnelles : il s’agissait de « boucher les trous »
- Famille d’aide de Goigoux (exercer, réviser, soutenir, préparer/anticiper*, revenir en arrière, compenser, faire autrement

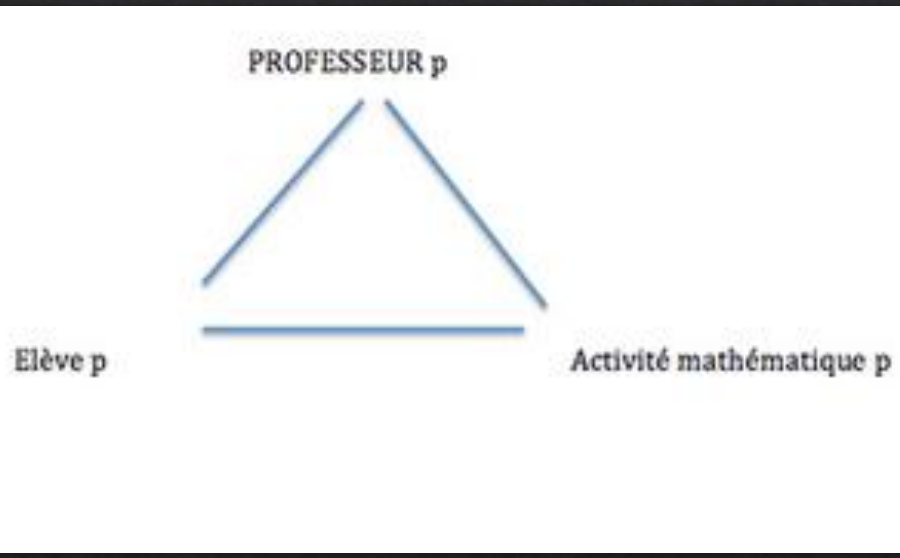
L’aide stratégique

- Elle cherche à fournir à l’élève une « bonne pelle » et son mode d’emploi
- Pour qu’en utilisant les bonnes stratégies, les performances de l’élève s’améliorent et que son sentiment de contrôlabilité et sa motivation augmentent

D’après F. Leutenegger, « Le temps d’instruire » (2009, P. Lang)

Deux systèmes didactiques : quelle compossibilité





Le dispositif d'anticipation dans le cadre du dispositif ACE : Principes

Permettre aux élèves considérés comme moins avancés de s'investir dans la situation d'apprentissage proposée au groupe classe en les mettant en situation de travailler AVANT le groupe classe certains savoirs que ce groupe classe va travailler ensuite

Crée un rapport au savoir les élèves moins avancés au savoir à venir dans la classe

Séance d'anticipation programmée à certains moments charnières de la progression

Retour des élèves moins avancés en grand groupe : être éclaireurs (raconter ce qu'il s'est passé dans le groupe anticipation, ce qui a été fait ou autre place spécifique comme arbitre) ; être un parmi d'autres

Contagion intellectuelle; cellule de germination (Engeström)

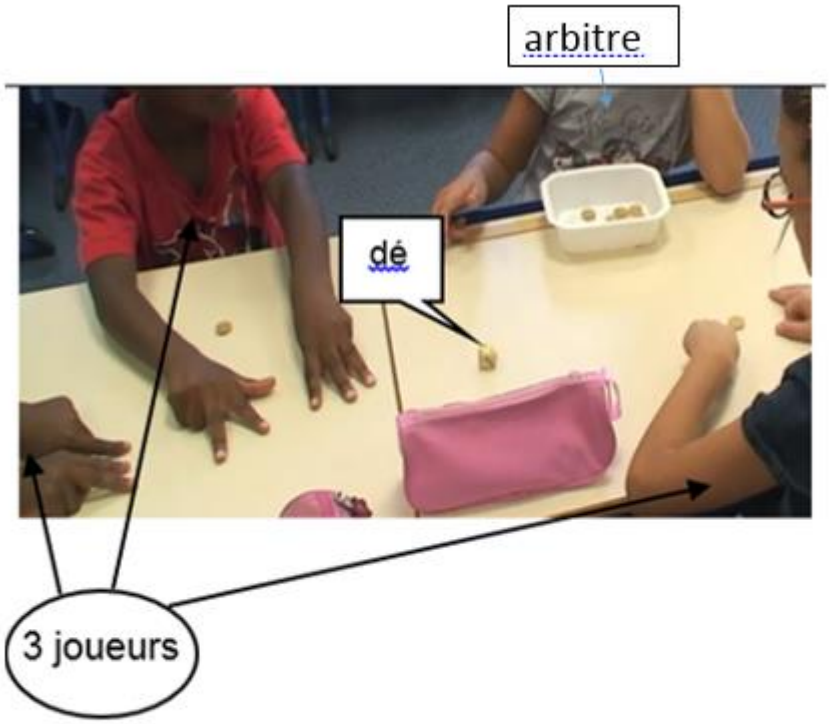
Le groupe d'anticipation – vue générale

Le reste de la classe en travail autonome

Les 6 élèves du groupe « anticipation »

Le professeur des écoles

Le Jeu des annonces



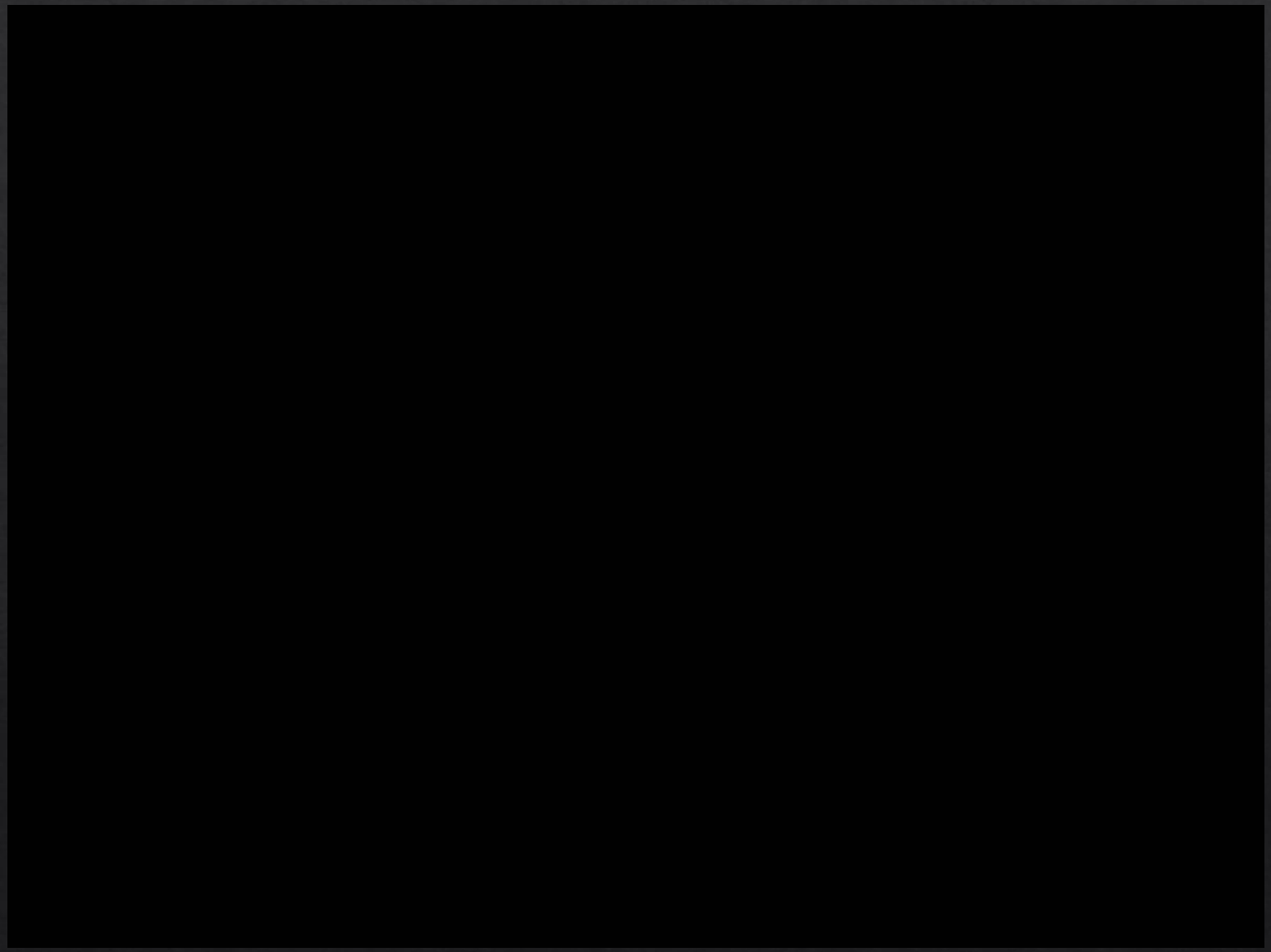
Les joueurs annoncent d'abord : le premier joueur annonce G1D2, le second G3D3, le troisième G0D2.

Puis l'arbitre lance le dé. Il tombe sur 2. Le joueur à droite a gagné un pion pour cette partie.

Photos jeu des annonces.docx

13/01/2014

Un extrait de séance d'anticipation au CP



La grammaire d'une séance d'anticipation

- Voir ce qu'il faudra voir en classe, désigner le savoir qui sera étudié en classe entière
- Analyser les contre-exemple pour encore mieux voir
- Autoriser « vas-y » (Vinatier)
- Prendre en charge une partie de la tâche (étayage selon Bruner)

Nos conclusions :

Pour les élèves : Eviter le sentiment d'incompétences durant une séance
Augmenter le sentiment de contrôlabilité
Créer un sentiment de certitude
Permettre aux élèves les moins avancés de changer de posture pour devenir éclaireurs du groupe classe de temps à temps

Pour les professeurs : Prendre la mesure des réactions et productions des élèves, se confronter à l'avance aux difficultés qu'ils pourront rencontrer dans la classe, introduire un étayage et construire son bon usage (son mode d'emploi)

Les risques du côté de l'enseignant : empêcher l'enquête des élèves sur le savoir cad dès que l'élève produit, aller plus loin trop vite; privilégier l'expression au détriment de la réticence

Les risques pour les élèves : se maintenir une procédure qui réussit